

Управление образования администрации Новокузнецкого муниципального округа  
Кемеровской области-Кузбасса

**ПРИКАЗ**

«05» сентября 2024 г.

№ 306

О проведении мониторинга адаптации молодых педагогов  
к специфике профессиональной деятельности в  
Новокузнецком муниципальном округе

В целях методического сопровождения профессионального роста молодых специалистов и выявления условий, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность молодых педагогов Новокузнецкого муниципального округа

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности в Новокузнецком муниципальном округе (далее - Мониторинг) с 09.09.2024 г. по 31.05.2025 г. (Приложение).
2. Руководителям образовательных организаций обеспечить участие молодых специалистов в Мониторинге.
3. Директору МАУ «ИМЦ НМО» (Альвинская С.Н.)
  - 3.1 Назначить лицо, из числа методистов ответственного за проведение Мониторинга.
  - 3.2 По результатам проведения Мониторинга провести анализ и результаты разместить на официальных сайтах управления образования АНМО и МАУ «ИМЦ НМО».
4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования АНМО Усольцеву Е.А.

Начальник управления образования  
АНМО



С.Д. Казакевич

**Мониторинг  
адаптации молодых педагогов к специфике  
профессиональной деятельности в Новокузнецком муниципальном округе**

Пояснительная записка

С целью создания оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов, в рамках Муниципального плана (дорожной карты) по сопровождению деятельности молодых педагогов Новокузнецкого муниципального округа на 2024-2025 учебный год и плана работы клуба молодых специалистов образовательных организаций Новокузнецкого муниципального округа «Молодые ветра» на 2024-2025 учебный год осуществляется мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности.

Профессиональная адаптация – процесс постепенного вхождения выпускника педагогического колледжа, вуза в должность учителя, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательной организации, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная адаптированность.

Данный мониторинг предназначен для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, т.е. в первый год работы выпускника педагогического учреждения в образовательной организации.

Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование (см. ниже), проведение и обработку результатов которого позволит кураторам, наставникам, руководителям общеобразовательных организаций сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

- особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов;
- типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии;
- удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательной организации для их более успешной адаптации;
- степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательной организации.

Материалы мониторинга (входящая и итоговая диагностика) используются в рамках работы с молодыми специалистами. Наставникам молодых специалистов предлагаются данные диагностические материалы для использования в работе в течение учебного года.

**АНКЕТА № 1**

**Выявление затруднений молодого учителя**

*Проводится в начале учебного года с молодыми специалистами, впервые приступившими к педагогической деятельности (со стажем работы 0 лет).*

ФИО, должность \_\_\_\_\_

Какой предмет Вы преподаете? \_\_\_\_\_

**1. Что Вам нравится в педагогической работе?**

1. Учить и воспитывать детей
2. Преподавать любимый предмет
3. Творческий характер труда
4. Большой отпуск
5. Другое \_\_\_\_\_

**2. Что вызвало наибольшие проблемы в период адаптации на новом рабочем месте? (укажите 3 проблемы)**

1. Недостаток свободного времени
2. Перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание
3. Боязнь класса и страх перед учениками
4. Отношения с коллегами, администрацией



5. Недостаточный уровень профессиональной подготовки

6. Неумение организовать себя

7. Особых проблем не было

**3. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?**

1. Да 2. Нет

**4. Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами:**

1. Да 2. Нет

**5. Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч (укажите 3 наиболее полезных)**

1. Заседания в Клубе «Молодые ветра»

2. Открытые уроки (занятия), мастер - классы коллег- молодых специалистов

3. Индивидуальные консультации

4. Онлайн-встречи

5. Открытые уроки (занятия), мастер - классы коллег - стажистов

6. Укажите свои варианты \_\_\_\_\_

**6. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение (укажите 4 формы):**

1. Самообразованию

2. Семинарам-практикумам

3. Курсам повышения квалификации

4. Мастер-классам

5. Заседаниям в Клубе «Молодые ветра»

6. Школьным и муниципальным методическим объединениям

7. Индивидуальной помощи со стороны методической службы школы

**7. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы испытываете трудности?**

**Укажите 2 самых проблемных направления:**

1. Составление рабочей программы по предмету

2. Подготовка и проведение уроков (занятий)

3. Подготовка и проведение внеклассных мероприятий

4. Общение с коллегами, администрацией

5. Воспитательная деятельность. Деятельность классного руководителя

**8. Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия (укажите 5 трудностей):**

1. Формулировка триединой цели урока, занятия

2. Определение структуры урока, занятия

3. Отбор главного, существенного в содержании учебного материала

4. Выбор форм, методов, приемов для реализации цели урока, занятия

5. Мотивация деятельности учащихся

6. Формулировка вопросов проблемного характера, создание проблемных ситуаций в обучении

7. Организация групповой деятельности учащихся

8. Организация проектной деятельности учащихся

9. Организация само- и взаимоконтроля учащихся

10. Другое:

**9. Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?**

1. Собственное желание

2. Совет родителей

3. Пример любимого учителя

4. Мнение друзей

5. Гарантированная оплата труда

6. Престиж профессии учителя

**10. Какие мотивы побудили Вас прийти работать в образовательную организацию?**

1. В селе живут мои родители

2. Перспектива профессионального роста

3. Повышенная заработная плата

4. Другое \_\_\_\_\_

**11. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?**

1. Да. 2. Нет. 3. Частично.

**12. Укажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?**

1. Старение педагогических кадров
2. Большая учебная нагрузка педагогов
3. Уход из учреждения учителей (воспитателей) пенсионного возраста
4. Наличие в школе, детском саду вакансий
5. Безразличное отношение коллег
6. Другое \_\_\_\_\_

**13. Как Вы считаете, что главное для Вас в вашем отношении к работе?**

1. Делать всё точно, аккуратно, добросовестно
2. Не слишком много брать на себя, не очень утомляться
3. Нормально работать, не быть в числе отстающих
4. Работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей
5. Другое \_\_\_\_\_

**14. Что вы считаете наиболее важным в работе?**

1. Точное следование правилам, нормам, инструкциям
2. Отточенное мастерство, высокий профессионализм
3. Соответствующее материальное вознаграждение
4. Профессиональное лидерство
5. Высокая оценка со стороны руководства
6. Другое \_\_\_\_\_

**15. С каким настроением Вы обычно идёте на работу?**

1. С хорошим
2. С плохим
3. Без особых эмоций
4. Когда как, бывает по-разному

**АНКЕТА № 2**

**по определению степени удовлетворенности молодого учителя условиями работы в образовательной организации**

*Проводится на школьном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в I полугодии уч.года.*

Наименование критерия	ДА	НЕТ
<b>1. Укажите, удовлетворяют ли Вас следующие аспекты вашей работы (поставьте галочку в соответствующем столбце)</b>		
Перешли бы Вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?		
Удовлетворены ли Вы своей работой?		
Удовлетворены ли Вы тем, как складывается ваша жизнь в этот учебный год?		
Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?		
Четко ли Вы понимаете, что от Вас ожидают в работе?		
Понимаете ли Вы, чем определяется Ваша зарплата?		
Можете ли Вы открыто высказывать администрации образовательного учреждения свои идеи и предложения?		
По Вашему мнению, в этом образовательном учреждении Вы сможете осуществить свои жизненные планы?		
Устраивает ли Вас признание вас как учителя (воспитателя) в образовательном учреждении?		
Устраивает ли Вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)		
Устраивает ли Вас обеспечение рабочего места всем необходимым?		
Устраивает ли вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)?		
Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении?		
<b>2. Что из перечисленного вызывает у Вас озабоченность? (отметьте галочкой)</b>		
Уровень оплаты труда		
Информирование коллектива		
Возможность доведения своего мнения до администрации		
Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении		
Условия труда		
Взаимоотношения в педагогическом коллективе		



Материально-техническое обеспечение		
Отношение к инициативным педагогам		
Система поощрения лучших учителей (воспитателей)		
Взаимоотношение с администрацией		
Возможность защиты от несправедливости		
График работы		
<b>3. Как вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном учреждении (отметьте галочкой)</b>		
Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд		
Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное		
Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования		
Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги		
Почетная грамота		
Похвала руководителя		
Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния		
Более хорошие условия работы		
Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации		
<b>4. Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными? (отметьте галочкой)</b>		
Интересная работа		
Высокий уровень зарплаты		
Благоприятные условия труда		
Хороший, дружный коллектив		
Возможность проявить инициативу и предприимчивость		
Недопущение чрезмерных различий между сотрудниками		
Учет мнения педагогического коллектива при принятии решений		
Доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу		

### АНКЕТА № 3

#### Самоанализ успешности учебной работы

*Проводится на школьном уровне с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) во II полугодии уч. года.*

**1. Напишите, что особенно удается Вам на уроке (занятие)** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Какие элементы урока (занятия) недостаточно удаются Вам?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Вы легко обеспечиваете творческую, сознательную, деятельностную дисциплину на уроке (занятие) без применения репрессивных мер? (Оцените по 10- балльной шкале)** \_\_\_\_\_

**4. Вы нуждаетесь в методической поддержке? Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь Вам?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. По каким разделам учебной работы Вы могли бы помочь своим коллегам?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Можете ли Вы показать своим коллегам интересные находки, новые для Вас методики, новые приемы, формы работы (укажите, какие) или рассказать о них?

7. Сколько времени уходит у Вас на подготовку к каждому уроку (занятию)?

8. Опишите свой самый успешный урок (занятие).

9. Сколько у вас на каждые 10 уроков (занятий):

- Отличных \_\_\_\_\_
- Хороших \_\_\_\_\_
- Средних \_\_\_\_\_
- Уроков (занятий), которые вам самому не понравились? \_\_\_\_\_

10. Поставьте оценку успешности следующим фазам и элементам Вашего урока (занятия) (Оцените по 5- балльной шкале):

- организационно-психологический момент \_\_\_\_\_
- формы и успешность проведения опроса \_\_\_\_\_
- корректность в выставлении оценок \_\_\_\_\_
- объяснение нового материала и умение активировать познавательную и творческую деятельность учащихся \_\_\_\_\_
- обеспечение высокого качества обучения детей на каждом уроке (занятии) \_\_\_\_\_
- закрепление изученного материала \_\_\_\_\_
- умение выдавать домашнее задание \_\_\_\_\_

#### АНКЕТА № 4

по определению степени эмоциональной комфортности молодого специалиста  
*Проводится на с молодыми специалистами (со стажем работы от 0 до 1 года) в конце уч. г.*

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя (воспитателя)?

- 1) да, процесс адаптации был трудным и долгим
- 2) нет, процесс адаптации был не трудным и не долгим
- 3) никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом
- 4) затрудняюсь ответить

2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?

- 1) полностью удовлетворен
- 2) скорее удовлетворен, чем нет
- 3) затрудняюсь ответить
- 4) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен
- 5) полностью не удовлетворен

3. Что помогло адаптироваться в новой социальной роли?

- 1) наставник
- 2) коллеги
- 3) руководитель образовательного учреждения
- 4) заместители руководителя образовательного учреждения
- 5) руководитель методического объединения
- 6) мероприятия, проводимые в образовательном учреждении

4. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?

- 1) недостаток свободного времени
- 2) перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание
- 3) недостаточный уровень профессиональной подготовки
- 4) неумение организовать себя
- 5) особых проблем не было

**5. Как Вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?**

- 1) коллектив доброжелателен ко мне
- 2) всем все равно
- 3) настороженное отношение
- 4) отношение враждебное